

**ГКУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже
и Сунженскому району Республики Ингушетия»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №4

**Заседания рабочей группы
по организации профориентационной работы в образовательных
организациях.**

23.08.2021 г.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: главного специалиста управления Базгиеву Р.О. и заместителя начальника Ганижеву П.И., руководителей общеобразовательных организаций Бокову Л.Х. Гимназия №1 г. Карабулака, Гомкартиеву Б.Б., СОШ №3 г. Карабулака, Бекова Б.Б. СОШ №1 г. Сунжи, Хашакиеву Э.К. СОШ №4 с.п. Нестеровское, Батырову Е.О. ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое» по вопросу «О выполнении дорожной карты по направлению система оценки качества подготовки обучающихся» в общеобразовательных организациях г. Карабулака, г. Сунжи и Сунженского района на 2020-2022 годы».

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:

3. Провести анализ результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся за истекший учебный год.

Срок - до 30 сентября

Председатель  Р.М. Евлоева

Секретарь  Х.С. Костоева

**Отчет о выполнении Концепции
муниципальной системы оценки качества образования г. Карабулака, г.
Сунжи и Сунженского района по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»
за I полугодие 2021 года**

Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета функционирует в соответствии с основными федеральными требованиями и призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательных результатов. Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Развитие данного направления позволяет не только практически решать проблему оценки образовательных результатов обучающихся, но и способствует повышению качества образования, служит информационным ресурсом для принятия обоснованных управленческих решений и развития эффективных управленческих практик на муниципальном и локальном уровнях.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Карабулака, г. Сунжи и Сунженского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры (МОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

В 2020 году в рамках реализации мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, были разработаны и утверждены следующие документы:

- график диагностических мероприятий на 2020-2021 учебный год;
- план мероприятий, направленных на повышение уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций муниципалитета к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году;
- план-график участия образовательных организаций муниципалитета в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году.

Использование данных документов в практической деятельности способствует повышению открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, устанавливает функциональное единство оценочных мероприятий на различных уровнях обучения при возможном разнообразии организационно-технических решений.

Также в соответствии с дорожной картой по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» Концепции муниципальной системы оценки качества образования г. Карабулака, г. Сунжи и Сунженского района в 2020 – 2021 учебном году был выполнен следующий объем работ:

- организовано участие обучающихся 10 классов в региональных контрольных работах;

- участие в диагностических процедурах;
- проведен анализ по результатам региональных оценочных процедур и разработаны рекомендации по совершенствованию учебного процесса в рамках диагностируемых учебных предметов (подготовлены аналитические справки и адресные практические рекомендации);
- проведен анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- проведен анализ по результатам проведения диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 классов;
- проведен анализ и разработаны адресные практические рекомендации по результатам ВПР;
- организована независимая оценка качества подготовки обучающихся (школы с низкими результатами обучения).

Результаты данной аналитической работы представлены на муниципальном заседании рабочей группы по вопросам обеспечения качества подготовки обучающихся, на районных методических объединениях, на совещаниях с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций.

Общеобразовательные организации г. Карабулака, г. Сунжи и Сунженского района принимали участие в проведении ряда социологических исследований:

- исследования мнения обучающихся образовательных организаций по вопросам качества образования;
- исследования мнения педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам качества образования;
- исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций по вопросам качества образования.

С учетом проведенного анализа результатов оценочных процедур и социологических исследований принимаются соответствующие управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Результаты работы по данному направлению регулярно используются всеми заинтересованными участниками образовательного процесса в рамках методических мероприятий, при подготовке дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации педагогов.

Все результаты оценочных процедур представляются в виде аналитических отчетов, которые направляются в образовательные организации района. Это позволяет выявлять локальные проблемы на уровне образовательных организаций, служит информационной основой для корректировки образовательного процесса и повышения качества образования.

Важным аспектом в процессе развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся выступает обеспечение информационной открытости. Результаты работы по данной проблематике регулярно представляются к обсуждению в рамках различных мероприятий.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по направлению развития муниципальной

системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

В 2020 году был выполнен значительный объем работ по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся». Анализ результатов оценочных процедур, проведенных в 2020 году, показал, что сохраняется ряд дефицитов в ЗУН обучающихся общеобразовательных организаций в разрезе следующих учебных предметов:

- по математике: умение выполнять действия с рациональными числами (вычислительные навыки обучающихся); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (решение практических и логических задач); умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы (работа с графиками, таблицами, диаграммами); умение использовать геометрические представления в практической деятельности;
- по русскому языку: умение выполнять морфологический разбор слова (грамматический анализ); умение распознавать предложения разных типов и объяснять постановку в них знаков препинания; умение формулировать основную мысль текста; умение подтверждать найденную информацию ключевыми словами текста;
- по географии: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания;
- по физике: умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, оценивать простейшими методами погрешность измерений; умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;
- по химии и биологии: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической и химической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, химических экспериментов для изучения свойств неорганических и органических соединений, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, а также осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

- по информатике: знание основ логики, элементов теории алгоритмов и программирования; недостаточная сформированность общеучебных компетенций, в том числе, понимания смысла задания, постановка которого выполнена через описание и др.

В целях дальнейшего развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся необходимо увеличение объема мониторингов:

- по достижению обучающимися метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности, по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, а также активизация информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- оказание методической помощи и принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, государственной итоговой аттестации.

Таким образом, функционирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Карабулака, г. Сунжи и Сунженского района выступает основой для принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном и локальном уровнях, способствует построению обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и служит эффективным механизмом развития современной школы.